

Uchwała Nr 26/2023
Mazowieckiej Rady Działalności Pożytku Publicznego
z dnia 5 października 2023 r.

w sprawie zaopiniowania przez Mazowiecką Radę Działalności Pożytku Publicznego projektu uchwały Sejmiku Województwa Mazowieckiego w sprawie Regulaminu przyznawania pomocy stypendialnej dla uczniów uzdolnionych, znajdujących się w niekorzystnej sytuacji pobierających naukę w VII i VIII klasach szkoły podstawowej oraz liceach ogólnokształcących w ramach programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027 w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie § 1 ust. 3 pkt 5 oraz § 5 ust. 1 „Organizacji i trybu działania Mazowieckiej Rady Działalności Pożytku Publicznego” stanowiącej załącznik do uchwały nr 1236/376/14 Zarządu Województwa Mazowieckiego z dnia 9 września 2014 r.¹⁾ w sprawie określenia organizacji i trybu działania Mazowieckiej Rady Działalności Pożytku Publicznego – uchwała się, co następuje:

§ 1.

1. Mazowiecka Rada Działalności Pożytku Publicznego pozytywnie opiniuje projekt uchwały Sejmiku Województwa Mazowieckiego w sprawie Regulaminu przyznawania pomocy stypendialnej dla uczniów uzdolnionych, znajdujących się w niekorzystnej sytuacji pobierających naukę w VII i VIII klasach szkoły podstawowej oraz liceach ogólnokształcących w ramach programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027 w roku szkolnym 2023/2024, zwanego dalej uchwałą SWM z zastrzeżeniem ustępu 2.
2. Zgłoszone uwagi do projektu uchwały SWM przedstawione zostały w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2.

Zobowiązuje się Współprzewodniczącą Mazowieckiej Rady Działalności Pożytku Publicznego do przekazania stanowiska Dyrektorowi Departamentu Edukacji Publicznej i Sportu.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Izabela Stelmańska

Współprzewodnicząca
Mazowieckiej Rady Działalności Pożytku Publicznego

¹⁾ Zmienionej uchwałą nr 700/243/17 Zarządu Województwa Mazowieckiego z dnia 22 maja 2017 r. oraz uchwałą nr 152/24/19 Zarządu Województwa Mazowieckiego z dnia 12 lutego 2019 r.

Zapis w projekcie, do którego zgłaszane są uwagi	Sugerowana zmiana wraz z uzasadnieniem	Autor uwagi
§ 4.	Różnorodność zdolności: Problem: Tradycyjne postrzeganie zdolności przez pryzmat wyłącznie wysokich średnich ocen nie odzwierciedla pełnego spektrum zdolności uczniów. Dowód: Badania przeprowadzone przez Harvard University wskazują, że inteligencja ma wiele form i nie zawsze odzwierciedla się w tradycyjnych ocenach (Gardner, 1983). Propozycja: Wprowadzenie bardziej zróżnicowanych kryteriów oceny zdolności, uwzględniających także osiągnięcia pozaszkolne, zainteresowania i talenty uczniów. Wpływ Czynników Zewnętrznych na osiągnięcia szkolne: Problem: Wysokie średnie ocen mogą być trudne do osiągnięcia dla uczniów w trudnych warunkach życiowych. Dowód: Badania UNICEF pokazują, że warunki socjoekonomiczne mają znaczący wpływ na osiągnięcia szkolne dzieci. Propozycja: Uwzględnienie w kryteriach oceny nie tylko ocen, ale także postępów ucznia i okoliczności, w jakich się uczy. Wszechstronność kształcenia: Problem: Wymaganie wysokich ocen z konkretnych przedmiotów może promować jednostronne kształcenie. Dowód: W wielu krajach (np. Finlandia) kładzie się nacisk na wszechstronny rozwój ucznia, co przekłada się na lepsze efekty w edukacji. Propozycja: Uwzględnienie w kryteriach różnorodności przedmiotów, z których uczniowie uzyskują wysokie oceny. Dyskryminacja: Problem: Obecne kryteria mogą być dyskryminujące dla uczniów z różnymi formami zdolności. Dowód m.in.: Według OECD, systemy edukacyjne, które promują różnorodność zdolności, osiągają lepsze wyniki w edukacji. Propozycja: Rewizja kryteriów, aby były bardziej inkluzyjne i uwzględniały różnorodność zdolności uczniów.	Izabela Dyakowska

	Znaczenie wsparcia dla uczniów w niekorzystnej sytuacji: Problem: Naznaczanie oraz fakt, że uczniowie w trudnych warunkach życiowych często potrzebują dodatkowego wsparcia, by w pełni rozwijać swoje zdolności. Dowód m.in.: Według raportów m.in. UNESCO, wsparcie dla uczniów w niekorzystnej sytuacji ma kluczowe znaczenie dla wyrównywania szans edukacyjnych. Propozycja: Zwiększenie liczby stypendiów dla uczniów w niekorzystnej sytuacji i uwzględnienie w kryteriach szerokiego spektrum zdolności (do zdefiniowania rama). Zaproponowany zapis: "Uczniem uzdolnionym, uprawnionym do otrzymania stypendium, jest uczeń, który wykazuje się wybitnymi osiągnięciami i/lub talentami w dowolnej dziedzinie, uwzględniając zarówno osiągnięcia szkolne, jak i pozaszkolne, oraz biorąc pod uwagę indywidualne okoliczności i warunki, w jakich uczeń się uczy". Taki zapis pozwoli na bardziej sprawiedliwą ocenę zdolności uczniów i dostosowanie wsparcia do rzeczywistych potrzeb uczniów w niekorzystnej sytuacji, co przyczyni się do wyrównywania szans edukacyjnych w naszym kraju.	
--	--	--